

- monitoraggio in tempo reale dell'attività di tutti gli studenti;
- utilizzo del desktop per mostrare agli studenti un video o un'applicazione;
- facile condivisione dei contenuti con gli studenti;
- messaggistica interna;
- valutazione degli studenti (domande basate su testo e con supporto audiovisivo);
- sondaggio tra gli studenti per ottenere commenti e suggerimenti immediati.

Il "tempo" per la didattica digitale (a distanza)

Le Linee guida si soffermano sull'organizzazione "tempo": nel caso di Didattica esclusivamente a distanza sono previste 15 ore per le scuole del Primo ciclo, 10 solo per la prima classe della primaria.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione:

Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Scuola del primo ciclo: assicurare almeno **quindici ore settimanali** di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

La DDI in situazioni di sospensione delle attività didattiche in presenza

La Scuola Primaria, presenta un insieme molto eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità, richiede alla nostra Istituzione scolastica di garantire interventi e azioni diversificate per età e per classi di appartenenza, i cui obiettivi siano riconducibili ai diversi gruppi classe. Si attiveranno ambienti educativi accattivanti, servendosi di azioni efficaci che andranno adeguate all'età, ai percorsi didattici da realizzare e alle singole necessità. Supportati dall'animatore digitale, i docenti si avvarranno delle principali applicazioni (tutorial per l'utilizzo di Google Meet, Google Classroom, Drive e i suoi strumenti).

Questa nuova modalità didattica eviterà la mera trasmissione di contenuti e si svolgerà secondo tempi distesi, che assecondino gli stili e i tempi di apprendimento dei singoli alunni. In tale nuova modalità si privilegerà l'aspetto dell'ascolto, della relazione, dell'interazione e della vicinanza quale importante riferimento emozionale, in grado di sorreggere motivazione, fiducia e senso di appartenenza. A questo proposito, segnaliamo la preziosità dei messaggi audio, dei piccoli video di saluto e, anche, dei video di presentazione di attività e delle audio/videoletture, nei quale l'elemento umano dà calore e significato alla relazione umana e didattica.

In questo ordine di scuola, soprattutto nelle prime classi, occorrerà prestare particolare attenzione alla quantità di attività proposte e alla loro sostenibilità familiare con particolare riguardo agli alunni con Bisogni Educativi Speciali. (Nota Miur n. 279 dell'8 marzo 2020).

Particolari alleati dell'azione didattica a distanza saranno i rappresentanti dei genitori e i genitori stessi, con i quali i docenti sono invitati a consolidare relazioni di collaborazione, anche al fine di ricercare modalità efficaci di coinvolgimento di tutte le famiglie e per calibrare meglio le attività tenendo conto anche dei singoli contesti familiari.

Lo strumento prioritario di comunicazione resterà il registro elettronico, sul quale annotare i compiti e le attività assegnate, avendo cura, in sintonia con il team di classe e con l'interclasse, di garantire un giusto equilibrio delle consegne / richieste.

L'incontro mediato da Google Meet non dovrà essere di natura frontale, ma, ancor più rispetto a una "lezione" tradizionale dovrà privilegiare la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario.

Le attività didattiche in modalità sincrona con Google Meet si svolgeranno preferibilmente in fascia mattutina tra le ore 9:00 e le ore 13:00, quelle pomeridiane tra le 15:00 alle 17:00, seguendo la successione delle discipline prevista nell'orario scolastico giornaliero.

Si evidenzia la necessità di non superare i 45 minuti di lezione in videoconferenza e di lasciare un intervallo di quindici tra una videoconferenza e l'altra.

Le discipline e le attività da proporre tramite videoconferenze non saranno, all'interno di una giornata scolastica, di norma superiori a tre, al fine di favorire la partecipazione attiva degli studenti, evitando l'eccessiva esposizione degli alunni al videoterminale.

I docenti si accorderanno con il team di classe, stabilendo un calendario di lezioni-incontri in Meet da comunicare anticipatamente alle famiglie degli alunni, interfacciandosi con i genitori rappresentanti di classe, per permettere loro di organizzarsi nell'uso dei dispositivi informatici/digitali disponibili.

Trattandosi di momento didattico, è auspicabile che lo studente possa fruire di Meet in autonomia con l'ausilio di cuffie e microfono in modo da non ricevere sollecitazioni o disturbi dall'ambiente circostante.

Il docente avrà cura di intervenire su eventuali alunni assenti per sollecitarne la partecipazione.

L'applicazione Classroom, integrata con il registro elettronico e con gli strumenti Drive, sarà utilizzata per lo scambio di informazioni nella modalità stream, per l'assegnazione e la restituzione dei compiti degli alunni, per la somministrazione di test online e per il caricamento di materiali multimediali. I docenti provvederanno a fornire, in tempi congrui e tenendo conto del calendario delle videoconferenze, una restituzione delle attività svolte, attivando opportune verifiche e favorendo forme di autovalutazione e di valutazione formativa.

Nella sezione "Registro di classe" il docente riporterà l'attività svolta specificandone la modalità (sincrona o asincrona) e l'orario, nella sezione "Bacheca" può inserire il materiale per lo svolgimento delle attività.

Il quadro orario settimanale della scuola secondaria di I grado sarà il seguente:

MATERIE	ORE SETTIMANALI				
	presenza	DAD	minuti	lez/sett (45')	lez/sett (30')
ITA-STO-APP	9	4,5	270	6	-
MAT-SCI	6	3	180	4	-
INGLESE	3	1,5	90	2	-
FRANCESE	2	1	60	1	1
TECNOLOGIA	2	1	60	1	1
ARTE IMMAG	2	1	60	1	1
MUSICA	2	1	60	1	1
SC. MOTORIE	2	1	60	1	1
GEOGRAFIA	1	0,5	30	0	1
RELIGIONE	1	0,5	30	0	1
		15			

Le lezioni avranno una durata massima di 45 minuti, con un intervallo di 15 minuti tra una lezione e la successiva.

La giornata di lezioni sarà organizzata su 4 unità di 45 minuti per un totale di 3 ore giornaliere, o 3 unità di 45 minuti più 2 unità di 30 minuti.

Scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale: sarà assicurato agli alunni, attraverso l'acquisto da parte della scuola di servizi web o applicazioni che permettono l'esecuzione in sincrono, sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme.

Le applicazioni visionate sono JamKazam, Sofasession, JamLink NinJam, Jammr, Endless, Jacktrip e Jamulus, alcune open source altre commerciali.

La soluzione da adottare dovrà essere testata sulla rete scolastica e sulle reti casalinghe per avere il miglior rapporto qualità/costo in considerazione della latenza del segnale.

Scuola primaria

Didattica in situazione di lockdown	DAD 5g/5g 5h/8h Tempo DAD 45m/60m con sospensione di 15 minuti tra videoconferenze, per un max di tre al mattino , due di pomeriggio
	Obbligo ridefinizione orario su RE, inserimento firma, attività svolta e registrazione presenze alunni su RE
	Obbligo telecamera accesa
	Valutazione in base all'impegno, alla partecipazione e ai risultati delle prove svolte
	Utilizzo di Google Classroom e Google Meet

Il quadro orario settimanale della scuola primaria sarà il seguente:

CLASSI						
	I	II	III	IV	V	
LINGUISTICO	19	18	16	16	16	orario in presenza
	5,32	7,71	6,86	6,86	6,86	riduzione DAD
SCIENTIFICO-MATEMATICO	13	13	14	14	14	orario in presenza
	3,64	5,57	6,00	6,00	6,00	riduzione DAD
INGLESE	1	2	3	3	3	orario in presenza
	0,28	0,86	1,29	1,29	1,29	riduzione DAD
RELIGIONE	2	2	2	2	2	orario in presenza
	0,56	0,86	0,86	0,86	0,86	riduzione DAD
MINUTI/settimana						
	I	II	III	IV	V	
LINGUISTICO	319	463	411	411	411	
SCIENTIFICO-MATEMATICO	218	334	360	360	360	
INGLESE	17	51	77	77	77	
RELIGIONE	34	51	51	51	51	
	588	900	900	900	900	
LEZIONI/settimana						
	I	II	III	IV	V	
LINGUISTICO	7	10	9	9	9	
SCIENTIFICO-MATEMATICO	5	7	8	8	8	
INGLESE	0	1	2	2	2	
RELIGIONE	0	1	1	1	1	
	lezioni di 45 minuti					
LEZIONI/settimana						
	I	II	III	IV	V	
LINGUISTICO	0	1	1	1	1	
SCIENTIFICO-MATEMATICO	1	1	0	0	0	
INGLESE	1	0	1	1	1	
RELIGIONE	1	0	0	0	0	
	lezioni di 30 minuti					

Scuola dell'Infanzia

Per i bambini dell'Infanzia, compatibilmente con le disponibilità dei genitori, della strumentazione e della connettività, sono pianificate in caso di impossibilità di didattica in presenza le seguenti azioni:

Attività	<p>Per lo più le competenze rimangono invariate rispetto al curricolo. Vengono rimodulate le attività in base al periodo di chiusura della scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di ascolto guidato • Visione video • Invio di schede didattiche a seguito di spiegazione nelle videochiamate • Ascolto di storie raccontate dall'insegnante attraverso videochiamate • Ascolto di canzoni attraverso link consigliati dall'insegnante • Invio di tutorial per la creazione di biglietti augurali e lavoretti
----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività guidate e semilibere: manipolative – grafico-pittoriche pregrafismo e disegno.
Strumenti utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Meet • Argo DidUp (file, link, video) • Materiali autoprodotti • App Case Editrici • PC Smartphone
Tipologia di materiali da inviare per lo svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> • Link • Schede didattiche • Schede prodotte dall’insegnante • Video • Tutorial con spiegazione dell’insegnante
Modalità di restituzione compiti	La restituzione dei lavori svolti avverrà tramite foto, video , messaggi vocali e piattaforma
Tempo da impiegare	30 minuti per 2 volte a settimana

Modalità di progettazione In base a quanto stabilito dalla nota ministeriale prot. 388 del 17 marzo 2020, i singoli consigli di Interclasse opereranno una revisione della progettazione didattica della classe sulla base delle nuove attuali esigenze (emergenza da covid-19 - attivazione di modalità di didattica a distanza).

La **verifica dell’andamento della DAD** verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni con i docenti e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

La **verifica degli apprendimenti** sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere nello studio per responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

Saranno utilizzate le seguenti prove di verifica delle UDA disciplinari: Esercitazioni (testuali e interattive); Prove scritte/ grafiche/ pratiche strutturate, semistrutturate e/o test online da restituire entro una data prefissata su classroom e archiviate in cartelle drive a cura del docente; Interazioni orali con colloqui guidati.

I docenti annoteranno sul RE (specificando: attività svolta con DAD) la valutazione delle prove svolte secondo i criteri di valutazione condivisi nella nostra istituzione scolastica.

Strutturazione attività DaD

Nel ricordare che la didattica a distanza non può ridursi alla mera assegnazione di compiti, risulta essenziale coinvolgere ogni studente in attività significative dal punto di vista dell’apprendimento guidati dagli insegnanti, seguite da una valutazione costante, secondo i principi di tempestività e trasparenza, per guidare l’alunno a comprendere l’errore, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato.

Le indicazioni che abbiamo ricevuto dal periodo di sperimentazione della DAD ci hanno portato a strutturare dei modelli o format che possono essere seguiti e adattati per ogni disciplina, delle piste di lavoro che possono essere seguite da tutti i docenti, da tutti gli alunni, realizzabili e sostenibili.

Esempio di attività da proporre come didattica a distanza.